

Цикл развивающих занятий по коррекции самосознания и индивидуальности детей старшего дошкольного возраста «Какой Я»

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Рабочая программа развития и коррекции самосознания и индивидуальности детей старшего дошкольного возраста социально - педагогической направленности «Какой я» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13;
3. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы «Какой я» заключается в том, что предлагаемая система занятий создает условия для развития и коррекции самосознания ребенка – дошкольника.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что на современном этапе развития системы дошкольного образования в условиях работы по ФГОС ДО особой значимости приобретает процесс формирования личностных качеств ребенка, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольника.

Педагогическая целесообразность программы выражается в том, что формирование самосознания в период дошкольного детства посредством гармоничного развития самопонимания, самоотношения и саморегуляции, как компонентов, составляющих целостный процесс самосознания, способствует укреплению психологических границ личности.

Цель программы:

- Профилактика нарушений психологического здоровья старших дошкольников.
- Развитие самосознания и индивидуальности.
- Коррекция негативных тенденций неадекватной самооценки.

Задачи программы:

1. Развитие позитивного образа «Я» детей старшего дошкольного возраста.
2. Усиление «Я» ребенка, стимуляция его собственных возможностей.
3. Помощь детям в проявлении своих истинных чувств.
4. Раскрытие возможности определять и принимать свои личностные черты и свойства

характера других людей.

5.Формирование положительной направленности в отношении будущего.

6.Повышение уверенности в себе.

Отличительные особенности данной программы: учет возрастных психологических особенностей детей 5– 6 лет.

Возраст детей: 5 – 6 лет, одновозрастной.

Наполняемость группы: 8-10 человек.

Срок реализации программы: 3 месяца, 12 занятий

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 25 минут, 12 учебных часов в течение 3 месяцев.

Форма организации обучающихся на занятии: групповая

Основные формы работы: игры словесные, ролевые, подвижные; игровые и практические упражнения в парах и группе детей, продуктивные виды деятельности, беседы.

Ожидаемые результаты.

У детей развиваются:

1. Сильные стороны характера.
2. Дети гордятся своими достижениями и с надеждой смотрят в будущее.
3. Дети понимают, что каждый человек является неповторимой личностью, имеющей сильные и слабые стороны.
- 4.Повышается уверенность в себе.

Способы определения результативности:

Диагностические:

- Тест тревожности В. Амен для изучения эмоционально – нравственного развития.
- Тест «Автопортрет» для изучения особенностей личности К. Махвер.

Формы подведения итогов: поздравительные открытки детей друг другу

1.Календарный учебный график по рабочей программе развития и коррекции самосознания и индивидуальности детей старшего дошкольного возраста социально-педагогической направленности «Какой я»

На 2020 год

Содержание	Возрастная группа
	Старшая группа 5– 6 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.02.2020-29.04.2020 12 недель
полугодие 2020 года	12 недель
Объем недельной	25 минут

образовательной нагрузки	
Сроки проведения мониторинга реализации программы	27.04.2020 по 29.04.2020

2. Учебный план по рабочей программе формирования самосознания и индивидуальности детей старшего дошкольного возраста социально-педагогической направленности курса «Какой я» на 2020 год

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
		Недельная	За весь курс
Занятие	Старшая группа 5 – 6 лет	1 занятие 25 минут	12 занятий 5 часов

Тематический план коррекционно – развивающих занятий по развитию и коррекции самосознания и индивидуальности детей 5 – 6 лет.

№	Тема	Задачи	Методические приемы	Материал
1.	Мой портрет	1. Оценить психо – эмоциональное состояние. 2. Прояснить самооценку ребенка. 3. Формировать позитивное отношение к себе. 4. Способствовать осознанию собственной неповторимости.	1. Рисование «Мой портрет». 2. Беседа по рисункам. 3. Игра «Угадай, кто это?». Ход игры: взрослый предлагает детям догадаться, о ком он будет говорить. Затем, давая описание внешности каждого ребенка, подчеркивает позитивные черты. 4. Релаксация «Волшебный сон». (Закрепление полученных впечатлений и навыков).	Краски, карандаши, фломастеры, бумага разного формата.
2.	Мое имя	1. Помочь детям в невербальной и вербальной формах выразить чувства, связанные с собственным именем. 2. Выявить предпочтения детей. 3. Формировать позитивное	1. Игра «Знакомство» или «Назови ласково». 2. Рисование «Мое имя». Когда дети закончат рисовать визитную карточку, они показывают свои рисунки группе. 3. Рассказ по рисунку: <ul style="list-style-type: none"> • Что обозначает имя. 	Мяч, карточки – визитки, фломастеры, аудиозапись звуков природы.

		отношение к своему имени.	<ul style="list-style-type: none"> • Кто выбрал имя ребенку. • Кто из великих, знаменитых людей носил это имя. <p>4.Релаксация «Имя шепчут волны».</p>	
3.	Чувства	<p>1.Расширить круг понимаемых эмоций.</p> <p>2.Развивать способность определять эмоции по графическим изображениям.</p> <p>3.Учить определять заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений (мимики и пантомимики).</p>	<p>1.Игра «Интервью». Ход игры: взрослый берет микрофон и предлагает ответить на вопрос или закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда люди смеются? - Что вы чувствуете, когда другие смеются? Почему? - Что вы делаете, когда рядом кто –нибудь плачет? Почему? - Люди сердятся, когда... - Люди обижаются, если... - Люди удивляются, когда... - Люди радуются, если... <p>2.Чтение стихотворения и его драматизация «Бывают чувства разные»</p> <p>3.Упражнение «Определи свое настроение по пиктограммам».</p> <p>4.Упражнение «Робот».</p> <p>Детям предлагают научить робота выражению различных эмоций.</p>	Микрофон
4	Чувства	<p>1.Развивать способность осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции других людей.</p> <p>2.Диагностировать эмоциональное самочувствие детей. выявить причины отрицательных эмоций.</p>	<p>1.Игра «Угадай эмоцию по мимике»</p> <p>2.Упражнение «Незаконченные предложения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда ребенок плачет, мама чувствует... - Когда человек говорит неправду, он чувствует... - Когда ребенок болеет, мама чувствует... - Когда дети играют, они чувствуют... <p>3. Игра «Награждение».</p> <p>Взрослый награждает детей медалями, на которых написано: «Знатоку человеческих чувств».</p> <p>Участники игры обсуждают, что чувствует человек, которому вручили награду, а затем поочередно изображают (мимикой, походкой, осанкой)</p>	Медали с надписями.

			чувство гордости и радости.	
5	Что с тобой	<p>1. Помочь детям понять и научиться адекватно выражать негативные эмоции (обиду, раздражение, злость);</p> <p>2. Развивать умение снимать эмоциональное напряжение.</p> <p>3. Выявить причины отрицательных эмоций.</p>	<p>1. Сценка «Обиженный ребенок».</p> <p>2. Игра «Интервью».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тебе понравилось играть роль обиженного ребенка? - Легко ли играть главную роль? Почему? - Как ты думаешь, каждый человек может испытывать обиду? - Приятно ли общаться с сердитым человеком? <p>3. Упражнение «Шарик» (Снятие эмоционального напряжения).</p> <p>4. Обсуждение способов, помогающих пережить огорчение, справиться с агрессией.</p>	Воздушный шарик на каждого ребенка
6	Какие мы?	<p>1. Помочь увидеть своеобразие окружающих людей.</p> <p>2. Учить адекватно взаимодействовать с другими, учитывая их особенности, принимая такими, какие они есть.</p> <p>3. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми через слово, действие, тактильный контакт.</p>	<p>1. Беседа о том, какие люди разные, чем похожи, чем отличаются.</p> <p>2. Игра «Комплимент».</p> <p>3. Игра «Пусть встанет тот на кого смотрю».</p> <p>4. Коммуникативная игра «Ток».</p> <p>5. Игра «Газета»</p>	Мел. Газета
7	Черты характера	<p>1. Развивать осознание своих личных черт и свойств характера других людей.</p> <p>2. Находить способы преодоления отрицательных черт характера.</p>	<p>1. Игра «Наоборот».</p> <p>2. Чтение и инсценирование сказки «Чертенок или мальчик наоборот».</p> <p>3. Игра «Собаки бывают».</p> <p>Ход игры: дети изображают собак. Взрослый спрашивает о том, какие это собаки.</p> <p>4. Релаксация «Цветочная поляна».</p>	Мяч. Текст сказки. Аудиозапись звуков природы.
8	Моя семья	<p>1. Учить детей понимать внутрисемейные</p>	<p>1. Рисунок на тему «Моя семья».</p> <p>2. Беседа о семье (строится на</p>	Различные изобразительные средства

		роли, осознавать и вербализировать чувства, испытываемые членами семьи.	основании созданного ребенком образа. Примерные вопросы: - Какие чувства испытывают члены семьи? - О чем они беседуют? - Что говорит папа, мама? Представь, что ты нашел волшебную палочку и можешь всем сделать подарки. Что ты подаришь маме, бабушке? 3.Игровое упражнение «Дополни предложение». _____ часто улыбается. _____ бывает грустным и т.п. 4.Релаксация «Волшебный сон».	
9	Мои возможности и желания	1. Помочь детям расширить представление о себе, укрепить уверенность в своих возможностях. 2.Учить осознавать и выражать свои мысли и желания. 3. Получить дополнительную информацию о потребностях и значимых переживаниях детей.	1.Коммуникативная игра «Я умею». Ход игры: дети сидят кругом, ведущий предлагает назвать и показать свое умение, например: быстро бегать, застегивать пуговицы и т.п. Всем надо внимательно слушать, так как каждое умение можно называть только один раз. Кто не сможет вспомнить свое умение, тот выбывает из игры. Побеждает тот, кто остается в круге до конца игры. 2.Игровое упражнение «Мои желания» или «Цветик – семицветик». 3.Рисование «Ладонь, полная солнца».	«Цветик – семицветик». Ватман. Фломастеры.
10	Моя сказка	1.Прояснить представление детей о себе и своих чувствах. 2.Выявить внутриличностные и межличностные проблемы детей. 3.Формировать позитивные образы разрешения конфликтных ситуаций.	1.Игра «Назови героя». Ход игры: ведущий называет черту характера, дети подбирают к ней героя сказки. 2.Игра «Сказка наоборот». Ход игры: в хорошо знакомой сказке поменять героев местами, придумать, что они теперь будут делать. 3.Рисование «Письмо любимому герою»	Мяч, бумага, краски.

11.	Вчера, сегодня, завтра	<p>1. Уточнить представления детей о психологическом времени (прошлом, настоящем, будущем).</p> <p>2. Помочь осознать наиболее значимые жизненные события и достижения.</p> <p>3. Формировать положительную направленность в отношении будущего, повышать уверенность в собственных силах.</p>	<p>1. Чтение и обсуждение стихотворений «Вчера», «Сегодня», «Завтра».</p> <p>2. Упражнение «Умел, умею, буду уметь». Один из детей сначала садится на корточки, потом поднимается, затем встает на стул, изображая при этом себя маленького, себя сейчас и в будущем. И, соответственно, придумывает, что он умел раньше, умеет сейчас, будет уметь в будущем. После этого, дети говорят, как их называли раньше, как называют сейчас, как будут называть в будущем. В третий раз они называют одежду, которую носили, когда были маленькими, одежду, которую носят сейчас и свою одежду в будущем..</p> <p>3. Рисование «Я в прошлом, настоящем, будущем».</p>	Листы бумаги, цветные карандаши.
12	Мой портрет	<p>1. Оценить психоэмоциональное состояние.</p> <p>2. Прояснить самооценку ребенка.</p> <p>3. Формировать позитивное отношение к себе.</p>	<p>1. Беседа «Что больше всего запомнилось?»</p> <p>2. Игра по желанию детей.</p> <p>3. Рисование «Мой портрет в лучах солнца».</p> <p>4. Подарок другу.</p>	Листы бумаги, цветные карандаши.

4. Оценочные материалы по рабочей программе развития самосознания и индивидуальности детей старшего дошкольного возраста социально-педагогической направленности «Какой я»

на 2020год

Диагностические:

- Тест тревожности В. Амен для изучения эмоционально – нравственного развития.
- Тест «Автопортрет» для изучения особенностей личности К. Маховер.

5. Методическая и художественная литература по рабочей программе развития самосознания и индивидуальности детей старшего дошкольного возраста социально-педагогической направленности «Какой я»

на 2020год

1. Ключева Н.В. Учим детей общению - Ярославль: Академия развития,1997.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей - Ярославль: Академия развития,1997.
3. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности – Москва: Прометей 2003.

6.Методические пособия и дидактический материал по рабочей программе социально-педагогической направленности «Какой я»

- мяч средних размеров,
- цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
- листы А4 на каждого ребенка,
- ватман,
- игрушечный микрофон,
- «цветик – семицветик»,
- газета.

**Цикл развивающих занятий по коррекции самосознания и
индивидуальности для детей
старшего дошкольного возраста с низким уровнем активности ВПФ
«Вижу, запоминаю, думаю, воображаю»**

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Рабочая программа развития и коррекции ВПФ «Вижу, запоминаю, думаю, воображаю» для детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13;
3. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: интеллектуальная.

Новизна программы «Вижу, запоминаю, думаю, воображаю» заключается в том, что данная система занятий создает условия, способствующие решению проблемы интеллектуальной пассивности старших дошкольников, влияющей на темп возрастного психологического развития самого ребенка и трудности освоения образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что на современном этапе развития системы дошкольного образования в условиях работы по ФГОС ДО особой значимости приобретает процесс обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей, а также обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в контексте поддержки непрерывности образования на разных его ступенях.

Педагогическая целесообразность программы выражается в том, что система занятий по развитию активности познавательных психических процессов позволяет помочь ребенку дошкольнику справиться с трудностями освоения образовательной программы и предупредить нарушения возрастного развития.

Цель: развитие активности высших психических функций в разных видах деятельности.

Задачи: предупреждение нарушений возрастного развития ребенка.

Создание условий для повышения интереса к познавательной деятельности, расширения кругозора.

Формирование произвольности познавательных процессов.

Исправление дефицитности высших психических функций.

Отличительные особенности данной программы: учет индивидуальных психологических особенностей детей 5– 6 лет.

Возраст детей: 5 – 6 лет, одновозрастной.

Наполняемость группы: 5-8 человек.

Срок реализации программы: 4 месяца, 16 занятий

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 25 минут, 16 учебных часов в течение 4 месяцев.

Форма организации обучающихся на занятии: индивидуальная и/или групповая.

Основные формы работы:

- упражнения для психомоторного развития.
- развивающие игры и упражнения для познавательной сферы.
- продуктивная деятельность.

Ожидаемые результаты:

- 1.Развивается устойчивость, концентрация, переключаемость внимания.
- 2.Повышается объем памяти зрительной и слуховой модальности и скорость запоминания.
- 3.Развиваются мыслительные процессы: сравнение, классификация, обобщение, установление причинно – следственных связей.
- 4.Повышается быстроты мышления и сообразительности.
- 5.Обогащается активный словарный запас, развивается связная речь, способность выражать свои мысли предложениями.
- 6.Развивается способность придумывать замысел в разных видах деятельности, преодолевать трудности в процессе воплощения и доводить начатое дело до завершения.
- 7.Совершенствуется саморегуляция и самоконтроль, навыки общения и культурного поведения.
- 8.Удовлетворяется потребность в общении.
- 9.Обогащается общая осведомленность ребенка.

Способы определения результативности:

Диагностические: методики для изучения возрастного развития познавательных психических процессов.

Формы подведения итогов: детям, успешно прошедшим курс подготовки по программе вручаются медали «Мудрой совы».

1.Календарный учебный график по рабочей программе развития и коррекции активности высших психических функций детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной направленности «Вижу, запоминаю, думаю, воображаю» на 2019 - 2020 год

Содержание	Возрастная группа
	Старшая группа 5– 6 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.10.2019-29.01.2020
	16 недель

полугодие 2019	12 недель
полугодие 2020 года	4 недели
Объем недельной образовательной нагрузки	25 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	27.01.2020 по 29.01.2020

2. Учебный план рабочей программы развития и коррекции активности высших психических функций детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной направленности «Вижу, запоминаю, думаю, воображаю»

на 2019 - 2020 год

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Занятие	Старшая группа 5 – 6 лет	Недельная 1 занятие 25 минут	За весь курс 16 занятий 6 часов 40 минут

3. Тематический план рабочей программы развития и коррекции активности высших психических функций детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной направленности «Вижу, запоминаю, думаю, воображаю»

на 2019 - 2020 год

п/п	Тема	Задачи	Методы и приемы	Рекомендации и родителям
1	Моя рука	1. Способствовать самопознанию ребёнка. 2. Развивать межполушарные связи, функции самоконтроля 3. Активизировать познавательные процессы, обогащать словарь.	1. Приветствие. 2. - Игра «Назови, не ошибись» - Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». - Упражнения «Лягушки», «Кулак, ребро, ладонь». - Игра «Сырный ломтик» - Рисование «Моя правая рука». 3. Итог: ты сегодня потрудился и чему – то научился... До свидания!	Рисование «Моя левая рука». Повторить игры.
2	Мой портрет	1. Способствовать самопознанию ребёнка. 2. Развивать межполушарные связи, функции самоконтроля	1. Приветствие. 2. - Игра «Назови, не ошибись». - Пальчиковая гимнастика «Пальчики	Повторить стихотворение о имени ребенка, выучить

		3.Активизировать познавательные процессы, обогащать словарь.	здороваются». <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения «Лягушки», «Кулак, ребро, ладонь». - Составь рассказ о себе. - Стихотворение о значении имени - Рисование «Мой портрет». 3.Итог: см. занятие №1	домашний адрес.
3	Дом, в котором я живу	1.Развивать восприятие, пространственные представления. 2.Обогащать и активизировать словарный запас. 3.Тренировать мелкую моторику руки и зрительно – моторную координацию.	1.Приветствие. 2. - Игра «Построй домик». <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Назови, не ошибись». - Пальчиковая гимнастика «Дом». - Упражнения «Лягушки», «Кулак, ребро, ладонь». - Рисование «Дом, в котором я живу». 3.Итог: см. занятие №1	Предложить нарисовать одноэтажный и многоэтажный дома, сравнить их. Найти сходства и отличия.
4	Мебель	1.Развивать активность памяти, внимания, речи, мышления, воображения. 2. Тренировать мелкую моторику руки и зрительно – моторную координацию. 3.Создавать условия для развития самостоятельности в выборе деятельности, способствовать умению задумывать содержание деятельности и доводить замысел до завершения.	1.Приветствие. 2.- Игра «Назови, не ошибись». <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Угадай, что изменилось?» - Пальчиковая гимнастика «Стул, стол». - Конструирование или рисование на тему: «Мебель». - Упражнение «Я загадаю, ты – отгадай». 3.Итог: «Что запомнилось?»	Поиграть в словесную игру «Часть и целое» по теме.
5	Посуда	1.Развивать активность памяти, внимания, связной речи, мышления, воображения. 2. Тренировать мелкую моторику руки и зрительно – моторную координацию. 3.Обогащать и активизировать словарный запас.	1.Приветствие. 2.- Игра «Назови, не ошибись». <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Угадай, что изменилось?» - Физкультминутка. - Рисование на тему: «Тарелочка». - Упражнение «Раздели на группы: чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда». - Составление рассказа 	Сюжетно – ролевая игра «Напоим куклу чаем»

			по серии картинок «Как мама готовила ужин». 3.Итог: «Что запомнилось?»	
6	Семья	1.Способствовать повышению активности познавательных процессов, целенаправленности деятельности, устойчивости познавательного интереса. 2. Тренировать мелкую моторику. 3.Обогащать представления о родственных отношениях и семейных ролях, отражать их в речи.	1.Приветствие. 2.Игра «Назови, не ошибись». - Пальчиковая гимнастика «Семья». - Упражнения «Замок», «Ухо, нос». - Словесная игра «У кого кто?» - Игровое упражнение «Кто что делает?». - Упражнение «Найди пять отличий» - Рисование «Моя семья». 3. Итог: что понравилось?	Пальчиковая гимнастика «Семья». Повторение игр.
7	Одежда	1.Развивать активность памяти, внимания, связной речи, мышления, воображения. 2. Тренировать мелкую моторику руки и зрительно – моторную координацию. 3.Обогащать и активизировать словарный запас по теме.	1.Приветствие. 2.- Игра «Назови, не ошибись». - Игра «Угадай, чего не стало?» - Физкультминутка. - Сенсомоторное упражнение «Ухо – нос». - Рисование на тему: «Красивое платье». - Упражнение «Раздели на группы». - Игра «Соберем куклу на прогулку» 3.Итог: «Что запомнилось?»	Сенсомоторное упражнение «Ухо – нос». Словесная игра «Часть и целое».
8	Животные домашние	1.Обогащать словарный запас, упражнять в построении простых предложений. 2.Развивать внимание и память, воображение. 3.Развивать межполушарные связи. функции самоконтроля, умения действовать по образцу. 4. Совершенствовать сенсорно –	1.Приветствие. 2.- Игра «Назови, не ошибись» - Игра «Угадай, кого не стало» - Игра «У кого кто?» - Пальчиковая гимнастика «Коза» - Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» - Игра «Кто в гости пришел?» - Игра «Составь	Рисование домашних животных. Повторение игр. Беседа на тему: «Какую пользу приносят животные?»

		<p>перцептивные способности в процессе составления целого из частей и ориентировки в пространстве.</p> <p>5.Создавать условия для развития способности перевоплощаться, фантазировать.</p>	<p>картинку из кубиков».</p> <p>3. Итог: что понравилось?</p>	
9	Животные дикие	<p>1.Обогащать словарный запас, упражнять в построении простых предложений.</p> <p>2.Развивать внимание и память, воображение.</p> <p>3.Развивать межполушарные связи. функции самоконтроля, умение действовать по образцу.</p> <p>4.Закреплять умение составлять целое из частей, ориентировку в пространстве.</p> <p>5.Создавать условия для развития способности перевоплощаться.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.- Игра «Назови, не ошибись»</p> <p>- Игра «Угадай, кого не стало»</p> <p>- Игра «У кого кто?»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Зайка»</p> <p>- Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p>- Игра «Кто в гости пришел?».</p> <p>- Игра «Составь картинку из кубиков».</p> <p>3. Итог: что понравилось?</p>	<p>Рисование диких животных.</p> <p>Повторение игр.</p>
10	Птицы	<p>1.Обогащать словарный запас, упражнять в построении простых предложений.</p> <p>2.Способствовать развитию внимания и памяти, мыслительных операций,воображение.</p> <p>3. Тренировать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, умение действовать по правилу.</p> <p>4.Обеспечить развитие представлений о себе и окружающем мире.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. – Игра «Назови, не ошибись»</p> <p>- Игра «Угадай, что изменилось?»</p> <p>- Игра «Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>- Игра «Летает, не летает»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Птичка»</p> <p>- Упражнение «Ухо, нос».</p> <p>- Игра «Раздели на группы»</p> <p>- Рисование «Птица на ветке»</p> <p>3.Итог: см. занятие №1.</p>	<p>Выучить слова пальчиковой гимнастики.</p> <p>Повторить игры.</p>
11	Мои игрушки	<p>1.Создавать условия для развития представлений о себе и окружающих предметах.</p> <p>2.Обогащать словарный запас, упражнять в</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.- Игра «Назови, не ошибись»</p> <p>- Игра «Угадай, чего не стало?»</p> <p>- Игра «Угадай, что</p>	<p>Выучить стихотворение «Мяч». Читать стихотворение с отбиванием мяча об пол.</p>

		<p>построении простых предложений.</p> <p>3.Способствовать развитию внимания и памяти, мыслительных операций, воображения.</p> <p>4. Тренировать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию.</p>	<p>изменилось?»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Мячик»</p> <p>- Упражнение «Ленивые восьмерки»</p> <p>- Рисование «Любимая игрушка»</p> <p>3.Итог: см. занятие №1.</p>	
12	Профессии	<p>1.Создавать условия для развития представлений о себе и профессиях окружающих людей.</p> <p>2.Формировать способы познания образа себя и образа других людей.</p> <p>3.Обогащать словарный запас, упражнять в построении простых предложений.</p> <p>4.Способствовать развитию внимания и памяти, мыслительных операций.</p> <p>5.Развивать способность действовать по образцу и правилу.</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2.- Игра «Назови, не ошибись»</p> <p>- Игра «Угадай, кого не стало? «</p> <p>- Игра «Угадай, что изменилось?»</p> <p>- Игра «Что кому нужно?»</p> <p>- Игра «Где мы были. мы не скажем, а что делали, покажем...»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Салат»</p> <p>- Упражнение «Носик – художник»</p> <p>- Лото «Профессии»</p> <p>3.Итог: что понравилось и хотели бы повторить.</p>	<p>Чтение художественных произведений о профессиях «Что у вас?», «Кем быть» и др.</p>
13	Транспорт	<p>1.Создавать условия для развития представлений о себе и окружающем транспорте.</p> <p>2.Формировать способы познания окружающего мира.</p> <p>3.Обогащать словарный запас, упражнять в построении простых предложений.</p> <p>4.Способствовать развитию внимания и памяти, мыслительных операций.</p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.- Игра «Назови, не ошибись».</p> <p>- Игра «Угадай, что изменилось».</p> <p>- Игра «Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Пароход»</p> <p>- Упражнение «Паровозик»</p> <p>- Упражнение «Выложи из палочек»</p> <p>- Рисование на тему: «Транспорт»</p> <p>3.Итог: что нового узнали, чему научились?</p>	<p>Повторение игр и упражнений</p>
14	Времена года	<p>1.Создавать условия для развития представлений о себе и окружающей природе.</p> <p>2.Формировать способы</p>	<p>1Приветствие.</p> <p>2.- Игра «Назови, не ошибись».</p> <p>- Игра «Какое время года» (загадки в стихах)</p>	<p>Чтение рассказов писателя – природоведа Скребницкого Г.</p>

		<p>познания окружающего мира.</p> <p>3.Обогащать словарный запас, упражнять в построении простых предложений.</p> <p>4.Способствовать развитию слухового и зрительного внимания и памяти, мыслительных операций, воображения.</p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию.</p>	<p>- Физкультминутка.</p> <p>- Лото «Времена года».</p> <p>- Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали (летом, осенью, зимой, весной) покажем» (Дети купаются, загорают., катаются на лыжах, санках., играют в снежки, собирают грибы... и др.)</p> <p>- Рисование «Любимое время года»</p> <p>3.Итог:что было трудно?</p>	«Четыре художника»
15	Инструменты	<p>1.Развивать устойчивость внимания, объем памяти, операции сравнения, классификации, обобщения, воображение.</p> <p>2,Совершенствовать умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.- Игра «Назови, не ошибись».</p> <p>- Игра «Угадай, что изменилось».</p> <p>- Игра «Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Ножницы»</p> <p>- Упражнение «Пила»</p> <p>- Упражнение «Выложи из палочек»</p> <p>- рассказ по плану о реальном предмете: как называется, из какого материала сделан, что им делают.</p> <p>- Рисование на тему: «Инструменты»</p> <p>3.Итог: что нового узнали, чему научились?</p>	Повторение игр и упражнений
16	Электроприборы	<p>1.Обогащать словарный запас, упражнять в построении простых предложений.</p> <p>2.Развивать внимание и память.</p> <p>3.Развивать межполушарные связи. функции самоконтроля, умение действовать по образцу.</p> <p>4.Закреплять умение составлять целое из частей, ориентировку в</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.- Игра «Назови, не ошибись».</p> <p>- Игра «Угадай, чего не стало?».</p> <p>- Игра «Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика по желанию детей.</p> <p>- Упражнение «Выложи из частей»</p> <p>- рассказ - загадка по плану о реальном</p>	Повторение игр и упражнений

		пространстве.	предмете: ведущий говорит только о том, из какого материала сделан предмет, что им делают, а как называется электроприбор отгадывают играющие. - Рисование на тему: «Наши помощники» 3.Итог: что нового узнали, чему научились?	
--	--	---------------	---	--

4.Оценочные материалы рабочей программы развития и коррекции активности высших психических функций детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной направленности «Вижу, запоминаю, думаю, воображаю» на 2019 - 2020 год

Диагностические: методики для изучения возрастного развития познавательных психических процессов.

5.Методическая и художественная литература рабочей программы развития и коррекции активности высших психических функций детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной направленности «Вижу, запоминаю, думаю, воображаю» на 2019 - 2020 год

- 1.Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – Москва: Просвещение,1990.
- 2.Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми. СПб,2001.
- 3.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва: Просвещение, 1990.

6.Методические пособия и дидактический материал рабочей программы развития и коррекции активности высших психических функций детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной направленности «Вижу, запоминаю, думаю, воображаю» на 2019 - 2020 год

- Предметные картинки по темам;
- цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры;
- листы А4 на каждого ребенка;
- мяч средних размеров;
- магнитно – маркерная доска;
- настольно – печатные игры:

- лото «Времена года», «Профессии», кубики с картинками; пазлы;
- счетные палочки.

Цикл развивающих занятий по коррекции самосознания и индивидуальности для детей для детей 6 -7 лет «Путешествие в страну знаний»

Пояснительная записка

От того как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении.

Однако, как показывают исследования, у многих детей подготовительных к школе групп 6,5 – 7 лет, имеются проблемы в формировании внутренней позиции школьника и других школьно – значимых функциях. Поэтому в системе подготовки дошкольников к школе актуальной является организация коррекционно – развивающих занятий, которые способствуют оптимизации интеллектуальных способностей детей, помогают добывать знания и радоваться каждому новому открытию и достижению, формируют мотивацию учения, тренируют коммуникативные навыки и децентрацию, что способствует успешной адаптации дошкольника к обучению в школе. С этой целью написана программа «Путешествие в страну знаний».

Цель программы: коррекция и развитие школьно – значимых функций, учебной мотивации у детей 6 – 7 лет в период подготовки к школе.

Задачи:

- Развивать умение действовать по образцу и правилу.
- Оптимизировать развитие психических процессов: произвольность внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.
- Создать условия для повышения уровня развития мелкой моторики, зрительно – моторной и слухо – моторной координации.
- Способствовать формированию учебной мотивации.

Критерии отбора в коррекционную группу.

Для отбора детей 6 – 7 лет в коррекционную группу проводится диагностика дошкольной зрелости по методике М.Р. Битяновой. Критерием отбора является показатель низкого и близкие к низкому балловые показатели среднего уровня дошкольной зрелости.

Ожидаемые результаты.

У детей развиваются:

1. Умение действовать по образцу.
2. Умение подчинять свою деятельность правилам.
3. Интерес к школе и учебной деятельности.
4. Активность познавательных процессов.

Структура и содержание программы.

Предложенная программа состоит из 12 занятий, которые проводятся по результатам диагностики дошкольной зрелости. Занятия продолжительностью 30 минут проводятся 1 – 2 раза в неделю в течение 1,5 – 3 месяцев с подгруппой из 6 – 8 человек. В помещении должны быть столы для сидячей работы, а также достаточно места для подвижных игр.

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно – необходимые навыки. «Занятия - уроки вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необходимые задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть запоминать.

Оборудование и материалы:

- Колокольчик,
- магнитная доска с магнитами,
- указка,
- мяч средних размеров,
- фишки (не менее 10 на каждого ребенка),
- набор предметных картинок из разных понятийных групп,
- тетради в крупную клетку на каждого ребенка,
- разрезные картинки,
- простые и цветные карандаши на каждого ребенка,
- наборы счетных палочек на каждого ребенка,

Тематический план

№ занятия	Задачи	Методы и приемы	Материал
1.	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу; Знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; тонкой моторики и зрительно – моторной координации.	1.Упражнение с мячом «Вежливые слова». В ходе игры детям нужно вспомнить как можно больше вежливых или просто добрых слов. 2.Звонит колокольчик. Психолог говорит: «У меня в руках звонок, Начинается урок. Мы за парты тихо сядем, баловство свое оставим. Нет, игрушки не бери, нам нужнее Буквари»! Дети садятся за столы. 3. Упражнение «Школьные правила». 4. Игра «Трутень и пчелы» 5.Физкультминутка. 6.Упражнение «Домик». Детям предлагают скопировать рисунок. 7.Звонит колокольчик. Психолог говорит: «Вот опять звонит звонок и кончается урок. До свидания.	Мяч, колокольчик, простые карандаши, бланк с методикой Н.И. Гуткиной «Домик»
2.	Повторение школьных	1.Упражнение с мячом «Вежливые	Мяч,

	правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; зрительно – моторной координации, пространственного восприятия. И тонкой моторики.	слова – вежливые ответы». В ходе игры психолог бросает детям мяч и произносит слова, требующие вежливого ответа. 2. Звенит колокольчик. Дети садятся за столы. Упражнение «Школьные правила». 3. Упражнение «Отгадывание загадок». За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. 4. Игра «Пол, нос, потолок». 5. Физкультминутка. 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек». 7. Задание «Рисунок человека». 8. Звенит колокольчик. Завершение занятия (см. занятие № 1).	колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек», наборы счетных палочек.
№3	Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики, работоспособности, внимания, пространственного и фонематического восприятия.	1. Упражнение «Вежливость». Психолог демонстрирует движения (руки вверх, в стороны, прыжки, наклоны и т. д.), дети их повторяют, но только в том случае, если психолог скажет «пожалуйста». 2. Звенит колокольчик, дети садятся за столы. Упражнение «Школьные правила». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Тест «Корректирующая проба». 5. Задание для развития пространственных представлений: - Нарисуйте... 6. Физкультминутка. 7. Упражнение «Звуковые прятки». Психолог говорит: - Я буду произносить слова, а вы - хлопать в ладоши, но только если услышите в словах звук «О». Начали: лодка, заяц, ослик, стол, стул, глаза и др. 8. Заключительный этап (см. занятие №1).	Колокольчик, бланки «Корректирующая проба», простые карандаши, секундомер.
№ 4	Развитие внимания и произвольности, восприятия и мышления, зрительно – моторной координации. Повышение уровня школьной компетентности.	1. Упражнение «Трутень и пчелы» 2. Тренинг навыков школьного поведения. Звенит колокольчик, дети занимают свои места. Психолог объясняет: - Сейчас я выйду за дверь, а когда войду обратно, вы молча встанете около своих стульчиков. После этого психолог говорит: - Здравствуйте, дети! Садитесь. Начинаем урок. 3. Упражнение «Потопаем, похлопаем». 4. Упражнение «Складываем и считаем».	Колокольчик, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки для копирования крестика.

		<p>Психолог раздает наборы счетных палочек. Детям предлагается сложить треугольник, квадрат и прямоугольник и посчитать сколько палочек понадобилось для каждой фигуры.</p> <p>5.Игра «Чем похожи, чем отличаются?» геометрические фигуры. Затем детям предлагается выложить рядом два треугольника и сосчитать, сколько палочек они использовали. Задание можно усложнить, предложив из пяти палочек выложить два треугольника.</p> <p>6. Физкультминутка.</p> <p>7.Упражнение «Скопируй крестик»</p> <p>8.Заключительный этап.</p>	
№5	<p>Развитие групповой сплоченности, слухо – моторной координации и внимания, кругозора, речи, мышления. Тренировка тонкой моторики, диагностика самооценки.</p>	<p>1.Игра «Паутинка».</p> <p>2.Звонит колокольчик. Упражнение «Школьные правила».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Упражнение «А в школе...».</p> <p>5. Упражнение «Цветные узоры» Дети выкладывают узор из цветных геометрических фигур по словесной инструкции психолога. Для проверки выполнения узора проверяют по демонстративному образцу.</p> <p>6.Физкультминутка.</p> <p>7.Диагностическое задание «Автопортрет»</p> <p>8.Заклучительный этап.</p>	<p>Сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы цветных геометрических фигур, цветные карандаши.</p>
№ 6	<p>Развитие внимания, произвольности, понятийного мышления. Обучение работе в тетради в клетку. Тренировка тонкой моторики.</p>	<p>1.Упражнение «Море волнуется».</p> <p>2.Звонит колокольчик, дети садятся за столы. Упражнение на развитие произвольности: психолог объясняет, что в школе есть дежурные. Детям предлагается назначить дежурных, которые будут помогать психологу раздавать простые карандаши и тетради. Затем рассмотреть тетрадь и объяснить, что такое обложка, страница, лист, поля. Рисование по клеточкам геометрических фигур.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Трутень и пчелы».</p> <p>5.Упражнение «Классификация»</p> <p>6.Заклучительный этап.</p>	<p>Тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из 4 предметных картинок.</p>
7.	<p>Развитие воображения и выразительности движений; произвольного поведения, внимания и</p>	<p>1.Упражнение «Передаем по кругу» воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирю и др.</p> <p>2.Упражнение «Говорит один – говорим хором». Знакомство со знаками.</p>	<p>Колокольчик, тетради, карандаши, разрезные картинки,</p>

	восприятия. Тренировка тонкой моторики.	3.Упражнение «Запомни и нарисуй». 4.Физкультминутка. 5.Упражнение «Разрезные картинки». 6.Заключительный этап: психолог предлагает посмотреть картинки друг друга, дежурным собрать тетради и карандаши, похвалить всех за работу.	знаки «Говорит один», «Говорим хором».
8.	Развитие выразительности движений, внимания, произвольности, пространственной ориентации на листе бумаги, логического мышления. Тренировка тонкой моторики, закрепление порядковых числительных.	1.Игра «Изобрази животного». 2.Звонит колокольчик. Упражнение «Фигуры». 3.Упражнение «Говорит один – говорим хором». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Упражнение «Соедини точки по порядку». 6.Физкультминутка. 7.Упражнение «Третий лишний». 8.Заключительный этап. (см. занятие №6).	Колокольчик, плакат с фигурами формата А3, знаки «Говори один», – «Говорим хором», наборы предметных картинок по группам, тетради, карандаши.
9.	Развитие внимания и произвольности, пространственной ориентации. Расширение кругозора и развитие речи. Тренировка тонкой моторики тактильной чувствительности.	1.Игра «Летает – не летает». 2.Звонит колокольчик. Упражнение «Фигуры». 3.Упражнение «Запомни и нарисуй» 4.Физкультминутка. 5.Упражнение «Сортировка» Дети на ощупь сортируют фасоль, горох, макароны. 6.Заключительный этап. Дежурные убирают раздаточный материал.	Колокольчик, плакат с фигурами формата А3, тетради, карандаши, мисочки с горохом, фасолью, макаронами..
10.	Развитие словарного запаса, моторики и координации, пространственной ориентации, мышления. Тренировка зрительной памяти, тонкой моторики.	1.Игра «Скажи наоборот» 2. Звонит колокольчик. Упражнение «Симметрия» 3.Сенсомоторное упражнение «Ладонь, кулак, ребро». 4.Упражнение «Что исчезло?». 5.Упражнение «Хорошо – плохо» 6.Физкультминутка. 7.Клеточный диктант. 8.Заключительный этап.	Мяч, колокольчик, предметные картинки, тетради, простые карандаши.
11	Развитие внимания, произвольности, пространственной ориентировки, логического мышления. Тренировка моторики и координации.	1.Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». 2.Звонит колокольчик. 3.Упражнение «Чужое слово». 4.Сенсомоторное упражнение «Лежачие восьмерки». 5.Упражнение «Кто кем был, кто кем будет?».	Колокольчик, тетради, карандаши.

		<p>6.Физкультминутка. 7.Упражнение «Клеточный диктант». 8.Заключительный этап.</p>	
12	<p>Развитие внимания, произвольности, восприятия, мышления, воображения.</p>	<p>1.Игра «Земля, вода, воздух» 2.Звонит колокольчик. Упражнение «Какое слово лишнее?» 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Задание «Дорисуй, чтобы стали одинаковыми». 5.Физкультминутка. 6 Упражнение «Незавершенные фигуры» 7.Упражнение «Чем похожи, чем отличаются?» 8.Психолог: -Вот опять звонит звонок И кончается урок. Все вы славно потрудились и чему – то научились. (Дети по – очереди говорят о том, чему научились) - Рада я за вас всегда, Ну а вы? Ответьте – да!</p>	<p>Мяч, колокольчик, тетради, карандаши, карандаш и ручка,</p>

Цикл развивающих занятий по коррекции самосознания и индивидуальности для детей 5-7 лет «Стань внимательным!»

Пояснительная записка.

Коррекционно - развивающая программа «Стань внимательным!» разработана для детей с СДВГ и направлена на:

- коррекцию нарушений внимания, самоконтроля;
- развитие произвольного внимания, навыков самоконтроля, двигательной и эмоциональной сфер.

Актуальность проблемы определяется высокой частотой данного синдрома в детской популяции и его большой социальной значимостью. Дети с синдромом дефицита внимания имеют нормальный или высокий интеллект, однако, как правило, плохо учатся в школе. Помимо трудностей обучения, синдром дефицита внимания проявляется двигательной гиперактивностью, дефектами концентрации внимания, отвлекаемостью, импульсивностью поведения, проблемами во взаимоотношениях с окружающими. Совершенно очевидно, что в фокусе научных проблем синдрома дефицита внимания/гиперактивности концентрируются интересы различных специалистов - педиатров, педагогов, нейропсихологов, дефектологов, неврологов.

Усилия специалистов должны быть направлены на своевременную диагностику и коррекцию СДВГ.

Участники программы.

В программе участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с СДВГ или элементами гиперреактивности и нарушениями произвольного внимания.

Цели и задачи программы.

Цель: развитие произвольного внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью.

Задачи программы:

- корректировать негативные эмоции и способствовать снятию психоэмоционального напряжения у детей;
- совершенствовать произвольность и самоконтроль;
- обучать детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- развивать устойчивость внимания, умение произвольно переключать и концентрировать внимание.

В качестве методологических основ программы выступают *общеметодологические принципы* - принципы системного подхода, деятельностного подхода, гуманистического подхода.

В качестве *методической основы взяты* методическое пособие Арцишевской И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» – М.: Книголюб, 2005. – 64с., программы Богатиковой Л. А., Плотниковой Т.М., Хухлаевой О.В, Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М., Князевой О.Л., материалы сайта adalin.ru.

Необходимость введения данной программы обусловлена запросом родителей, ростом числа детей с СДВГ в психологической практике.

Отличительной чертой данной программы является характер проведения занятий. Каждое занятие включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля над импульсивностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения. Игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих, что способствует лучшему закреплению пройденного материала.

Участие в программе «Стань внимательным!» детей с ярко выраженными органическими нарушениями центральной нервной системы противопоказано.

Занятия с ребёнком проводятся с письменного согласия родителей.

Ресурсы, необходимые для реализации программы.

1. Специалисты, реализующие программу должны иметь высшее психологическое или педагогическое образование, опыт индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками. Специалистами должны быть знакомы техники психогимнастики и телесно-ориентированной терапии, элементы гештальттерапии и юнгианского подхода.
2. Специалисты должны быть обеспечены методической литературой по проблеме СДВГ.
3. Материально - техническая оснащённость. Отдельное помещение (кабинет) для индивидуальной консультационной работы, обеспеченный необходимыми пособиями, игрушками, канцелярскими принадлежностями.
4. Обеспеченность доступа в Интернет

Структура и содержание программы.

Проведение программы включает в себя три этапа.

Программа состоит из 10 занятий, которые проводятся с регулярностью один раз в неделю (курс рассчитан на 2,5 – 3 месяца). Занятия проводятся индивидуально или в группе. Длительность каждого занятия 25-30 минут. Каждое занятие включает в себя следующие игры и упражнения:

1. для развития произвольности;
2. для развития внимания и памяти;
3. для развития моторики и координации движений;
4. для нормализации мышечного тонуса.

В начале проведения программы (занятие 1), в середине (занятие 6) и по окончании проведения программы (занятие 10) проводится индивидуальная диагностика уровня развития слуховой и зрительной памяти по методу воспроизведения слов и рисунков, а также диагностика продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания с помощью колец Ландольта.

Сравнение показателей по результатам тестирования, качеству прохождения повторяющихся заданий и результатам наблюдения за ребёнком на различных этапах участия ребёнка в программе является показателем успешности и эффективности данной программы.

В результате реализации программы предполагается, что проведенный курс занятий, поможет ребенку справиться с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

- повышение уровня развития внимания и памяти;
- повышение объёма дифференцируемой информации по методике «Дифференцировка»;
- уверенное освоение дыхательных и релаксационных техник.

Тематический план занятий

№ занятия	Задачи	Кол-во часов	Формы работы	Методическое обеспечение
1	Создать благоприятные для активизации ребенка, развития внимания, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. Игра «Что изменилось» 2. Методика “Дифференцировка”. 3. Игра “Волшебное слово”. 4. Дыхание с задержкой на вдохе. 5. Упражнение “Насос и мяч”. 6. Диагностика внимания и памяти проводится индивидуально. 	Бланк-задание “Кольца Э.Ландольта”, 5-7 игрушек, 10 рисунков, карточка «10 слов»
2	Способствовать развитию внимания, моторики и координации движений, снятию психоэмоционального напряжения, развитию согласованности движений.	25 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика “Дифференцировка”. 2. Игра “Будь внимательным”. 3. Игра "Маленький жук" 4. Упражнение «Солдат и тряпичная кукла». 5. Упражнение “Дерево”. 	Карточка с 16 полями и нарисованным или игрушечным жуком.
3	Создать благоприятные условия для развития произвольности и самоконтроля, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Съедобное, не съедобное”. 2. “Внимание – рисуй”. 3. Игра «Птица - не птица». 4. Картинки "Найди отличие". 5. Упражнение на дыхание. 6. Упражнение “Пальчики”. 	Рисунок. Лист белого цвета, карандаши, мяч.
4	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, речи и координации	25 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Запретное движение”. 2. Игра “Волшебное слово”. 3. Игра «Только об одном» 	Игрушки.

	движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.		4. Методика «Дифференцировка» 5. Упражнение на дыхание. 6. Упражнение на расслабление.	
5	Создать благоприятные для развития речи ребенка, внимания, воображения, координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	1. Игра "Молчу - шепчу - кричу" 2. Упражнение на развитие устойчивости и переключения внимания. 3. Игра «Речка-берег» 4. Упражнение на дыхание. 5. Упражнение на расслабление «Снеговик».	Игрушки, верёвка или шнур
6	Содействовать развитию мелкой моторики ребенка, развития внимания, координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	1.Игра «Волшебное слово». 2.Игра «Потеряшки». 3. Дыхание с задержкой на вдохе. 4. Упражнение «Насос и мяч». 5. Диагностика внимания и памяти проводится индивидуально.	Бланк-задание «Кольца Э.Ландольта», 10 рисунков, карточка «10 слов», игрушки, рисунки, карандаши
7	Способствовать развитию внимания, моторики и координации движений, содействовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	1. Игра "Пуговица". 2. Игра «Топ-хлоп». 3. Игра «Запомни и повтори движения». 4. Дыхательное упражнение. 5. Упражнение «Пальчики».	Две карточки с 12 полями, 2 набора пуговиц
8	Создать благоприятные условия для развития внимания, мышления, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	1 Игра «Съедобное, не съедобное». 2 Игра «Замри» 3. Упражнение "Раскрась вторую половинку". 4. Упражнение «Запомни и повтори движения». 5. Упражнение на дыхание. 6. Упражнение «Лодочка».	Мяч, рисунки, закрашенные наполовину, карандаши

9	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Море волнуется раз”. 2. Упражнение “Соедини по порядку”. 3. Игра “Раз-два-три-говори!”. 4. Упражнение на дыхание. 5. Упражнение на расслабление “Шалтай-болтай”. 	Бланки с точками – 3–4 шт., картинки или карточки лото 6-7 шт.
10	Содействовать развитию внимания у ребенка, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	25 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Дифференцировка”. 2. Работа с симптомом 3. Упражнение на дыхание. 4. Упражнение на расслабление “Снеговик”. 5. Диагностика внимания и памяти проводится индивидуально 	диагностический набор игрушек, Бланк-задание “Кольца Э.Ландольта” ,10 рисунков, карточка «10 слов»

